

# 学校図書館

# 学びかたノート

【改訂版】

小学校  
高学年用



公益社団法人 全国学校図書館協議会

この冊子は、**宝くじ**の社会貢献広報事業  
として助成を受け作成されたものです。

## 学びかたノートの使い方

学びかたノートは、わからないことを調べたり、わかったことをまとめたりするときに役立ちます。調べたり、まとめたりするときには、まず知りたいことをはっきりと言葉で書いてみることです。次に、何を使って調べるか、どのように使うか、調べた内容をどのように比べたりするかなどを考えます。最後に、どのようにまとめるか、何を使って発表するかなどを見通して取り組みましょう。

学びかたノートは、**ワーク** となっているところに書きこむことで、課題をつかみ、調べたり、まとめたり、発表したりする力が身につくように工夫されています。図書館の資料などを使って答えを書きこんでください。テストではありませんので、図書館の先生や担任の先生に相談したり、友だちと話し合いながら取り組んでもかまいません。

このノートは、学びかたの手順や方法がまとめてあります。困ったときや忘れてしまったときなどに開いてみてください。

全国学校図書館協議会

# 学校図書館 学びかたノート

【改訂版】



名前

## 1 課題の設定

- 1-1 テーマを考える ..... 4
- 1-2 学習計画を立てる ..... 6

## 2 メディアの利用

- 2-1 学校図書館を利用する ..... 8
- 2-2 図書館のコンピュータ目録を利用する ..... 10
- 2-3 各種施設を利用する ..... 12
- 2-4 百科事典を利用する ..... 14
- 2-5 年鑑を利用する ..... 16
- 2-6 地図を利用する ..... 18
- 2-7 新聞を利用する ..... 20
- 2-8 ファイル資料を利用する ..... 22
- 2-9 電子メディアを利用する ..... 24

## 3 情報の活用

- 3-1 情報を集める ..... 26
- 3-2 記録の取り方を知る ..... 28
- 3-3 情報を比べたり関連づけたりして考える ..... 30
- 3-4 必要な情報を選んでまとめる ..... 32
- 3-5 情報の利用上の留意点を知る ..... 34

## 4 まとめと情報発信

- 4-1 集めた情報を整理する ..... 36
- 4-2 参考にした資料リストをつける ..... 38
- 4-3 発表方法を工夫する ..... 40
- 4-4 中間発表会をする ..... 42
- 4-5 学習の過程と結果を評価する ..... 44



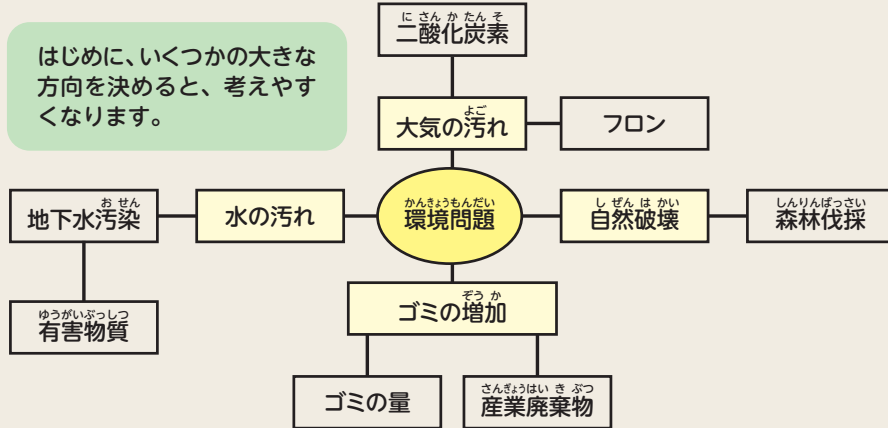
# 1-1

## テーマを考える

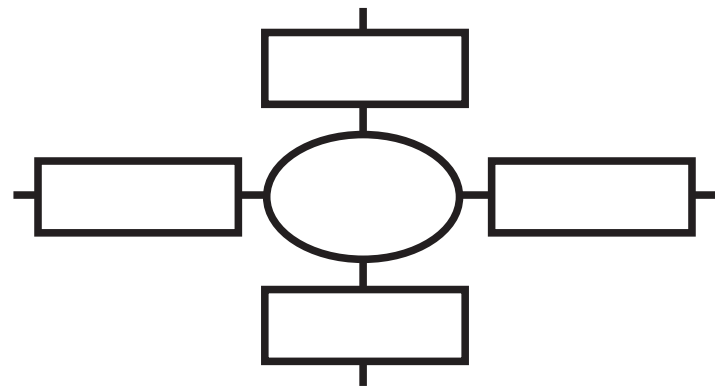
話し合ったりウェビングをしたりして、研究テーマを考えましょう。

### ワーク1 ウェビングをして、研究テーマを考えましょう。

(例)



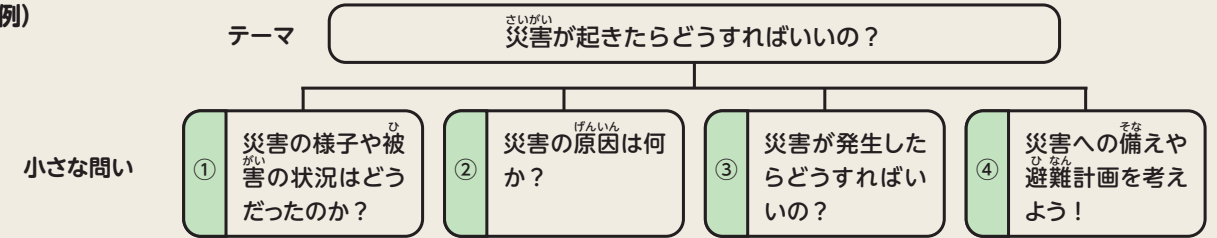
① ウェビングの例を参考に、自分の研究テーマについて関連する言葉をつなげ、発想を広げましょう。



② 調べたい事からを○で囲み、自分の研究テーマとして「問い」の形で書きましょう。

### ワーク2 自分の研究テーマについて、調べること（小さな問い）を考えましょう。

(例)



① ワーク1 で決めた自分の研究テーマについて、調べること（小さな問い）を考えましょう。テーマを決めた理由、解決のための予想、キーワードなどを考えたり話し合ったりして決めましょう。友だちや家族からもヒントをもらいましょう。

|        |  |
|--------|--|
| テーマ    |  |
| ↓      |  |
| 解決の予想  |  |
| キーワード  |  |
| ヒント    |  |
| ↓      |  |
| 小さな問い① |  |
| 小さな問い② |  |
| 小さな問い③ |  |
| 小さな問い④ |  |

# 1-2

## 学習計画を立てる

調べる方法を考えて学習計画を立て、研究の見通しを持ちましょう。

**ワーク1** いろいろな調べ方を考え、テーマに合った調べ方を選びましょう。

① 次のようなことを調べるときには、どんな調べ方があるか、下から選んで書きましょう。(複数選択可)

| 調べること               | 調べる方法 | A | B | C | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
|---------------------|-------|---|---|---|-----------------------|--------------------------|
| ① クラスの読書の様子         |       |   |   |   |                       |                          |
| ② 自分の県の人口の推移        |       |   |   |   |                       |                          |
| ③ 渋沢栄一について          |       |   |   |   |                       |                          |
| ④ 地域の祭りについて         |       |   |   |   |                       |                          |
| ⑤ メダカの卵からの成長の仕方     |       |   |   |   |                       |                          |
| ⑥ グリーンカーテンの作り方      |       |   |   |   |                       |                          |
| ⑦ サンドイッチの作り方        |       |   |   |   |                       |                          |
| ⑧ オリンピック・パラリンピックの歴史 |       |   |   |   |                       |                          |

人物事典      学習年鑑      パンフレット      百科事典      新聞  
 図書 (      )      インターネット      見学      インタビュー      アンケート  
 製作      実験      観察      調理      その他 (      )

② 上で選んだ調べ方は、A：読んで調べる B：人に聞いて調べる C：自分でやって調べる、のどの活動にあてはまるか○をつけましょう。複数選んだ場合は、それぞれに○をつけましょう。

③ これらの調べ方で、これまであなたが使った調べ方には○を、これから使いたい調べ方には□をつけましょう。

**ワーク2** 5ページの **ワーク2** の自分の研究テーマや小さな問いに沿って、学習計画を立てましょう。

〈テーマ〉

〈テーマを選んだ理由〉

|       |        |  |         |
|-------|--------|--|---------|
| 〈調べる〉 | 小さな問い① |  | 学習の予定日  |
|       | 解決の予想  |  | 〈月 / 日〉 |
|       | 調べる方法  |  |         |
|       | 記録の方法  |  |         |

|       |        |  |         |
|-------|--------|--|---------|
| 〈調べる〉 | 小さな問い② |  | 学習の予定日  |
|       | 解決の予想  |  | 〈月 / 日〉 |
|       | 調べる方法  |  |         |
|       | 記録の方法  |  |         |

|       |        |  |         |
|-------|--------|--|---------|
| 〈調べる〉 | 小さな問い③ |  | 学習の予定日  |
|       | 解決の予想  |  | 〈月 / 日〉 |
|       | 調べる方法  |  |         |
|       | 記録の方法  |  |         |

|       |        |  |         |
|-------|--------|--|---------|
| 〈調べる〉 | 小さな問い④ |  | 学習の予定日  |
|       | 解決の予想  |  | 〈月 / 日〉 |
|       | 調べる方法  |  |         |
|       | 記録の方法  |  |         |

〈発表方法〉

〈補助資料〉

〈発表日・発表場所〉

# 2-1

## 学校図書館を利用する

日本十進分類法 (NDC) の仕組みや本の並べ方を調べましょう。

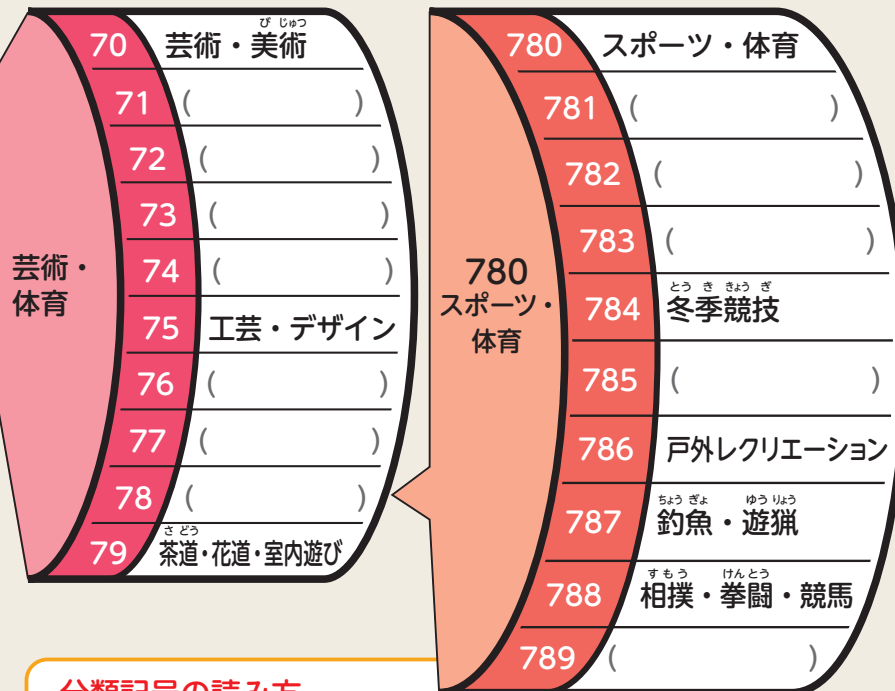
**ワーク1** 学校図書館にある図書を1冊取り出してみましょ。その図書にはってあるラベルを書き写し、どんな意味があるのか考えてみましょう。

| 取り出した図書 |  |
|---------|--|
| 書名      |  |
| 著者名     |  |
| 発行所     |  |

ラベルには何が書かれているでしょう？

|  |        |     |
|--|--------|-----|
|  | → [    | 記号] |
|  | → [    | 記号] |
|  | → [    | 記号] |
|  | 全体 → [ | 記号] |

**ワーク2** 下の0~9の内容やあいているところの( )をうめて、分類表を完成させましょう。



|   |         |
|---|---------|
| 0 | 全般・百科事典 |
| 1 | ( )     |
| 2 | ( )     |
| 3 | ( )     |
| 4 | ( )     |
| 5 | ( )     |
| 6 | ( )     |
| 7 | 芸術・体育   |
| 8 | ( )     |
| 9 | ( )     |

**分類記号の読み方**  
 芸術・体育7    スポーツ・体育8    球技3  
 ↓                    ↓                    ↓  
 7                    8                    3    (ななはちさん)

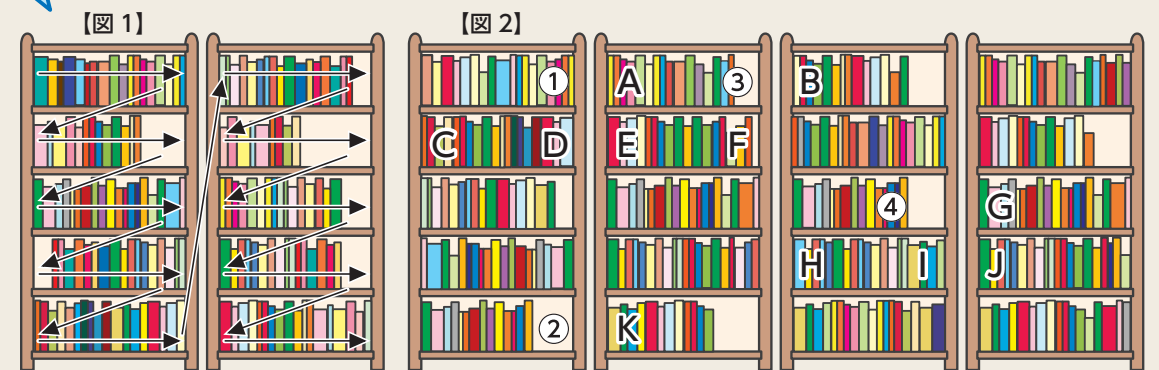
**ワーク3** 次のラベルが付いている図書を探し、書名・著者名を書きましょう。ラベルの空らんにも記入しましょう。

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 933 | 書名 _____<br>著者名 _____ |
| 446 | 書名 _____<br>著者名 _____ |
| 289 | 書名 _____<br>著者名 _____ |

**ワーク4** 次のようなラベルが付いた本があります。本だなに並んでいる順番を□の中に書きましょう。

|          |               |          |          |               |          |          |          |          |          |
|----------|---------------|----------|----------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 913<br>イ | 720<br>ニ<br>2 | 321<br>ア | 389<br>ク | 720<br>ニ<br>1 | 913<br>ト | 721<br>ト | 712<br>ヤ | 623<br>ア | 813<br>ナ |
| ↓        | ↓             | ↓        | ↓        | ↓             | ↓        | ↓        | ↓        | ↓        | ↓        |
| □        | □             | □        | □        | □             | □        | □        | □        | □        | □        |

**ワーク5** 本だなの本は[図1]のように並んでいます。[図2]の本だなの①~④の次は、それぞれどこに続くか、記号を書きましょう。



①の次は ( )    ②の次は ( )    ③の次は ( )    ④の次は ( )

# 2-2

## 図書館のコンピュータ目録を利用する

コンピュータ目録で、書名や著者名・件名から本を探しましょう。

### ★ コンピュータ目録 ★

本を探すときには、下のようなコンピュータ目録を使うと便利です。

- ・本の題名で探す → 書名目録
- ・書いた人で探す → 著者名目録
- ・調べたい事から (件名) で探す → 件名目録









### ワーク1 宮沢賢治の本を、コンピュータ目録で著者名から探しましょう。

| 書名 | 著者名   | 発行所 | 所在記号 |
|----|-------|-----|------|
|    | 宮沢 賢治 |     |      |
|    | 宮沢 賢治 |     |      |
|    | 宮沢 賢治 |     |      |

### ワーク2 「風力発電」について書かれた本を、コンピュータ目録で件名から探しましょう。

| 書名 | 著者名 | 発行所 | 所在記号 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
|    |     |     |      |
|    |     |     |      |

ワーク3 調べたい事からが件名目録で見つからないときには、その事からがふくまれるもっと広い意味の言葉で件名を探します。下の表の左側に書いてある調べたいことは、右側のどの件名で探せばよいでしょうか？ 線で結びましょう。

| 調べたいこと   | 件名  |
|--|---|
| <br>(例) 秋田犬<br>白鳥座<br>ブロッコリー<br>キジ<br><br>ゲンゴロウ<br>クロール<br>カメレオン<br><br>書店<br>コレラ<br>スクラブルエッグ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 野菜</li> <li>● 鳥</li> <li>● 犬</li> <li>● 果物</li> <li>● 星座</li> <li>● 水泳</li> <li>● こん虫</li> <li>● 市場</li> <li>● は虫類</li> <li>● 料理</li> <li>● 商店</li> <li>● 伝染病</li> </ul> <br><br> |

ワーク4 コンピュータ目録で「世界遺産」について書かれた本を探し、(例) にならって書きましょう。その中から「日本国内の世界遺産」がのっている本に○をつけましょう。

| 日本国内の世界遺産 | 書名          | 著者名  | 発行所    | 所在記号     |
|-----------|-------------|------|--------|----------|
| (例)<br>○  | もうひとつの屋久島から | 武田 剛 | フレーベル館 | 291<br>タ |
|           |             |      |        |          |
|           |             |      |        |          |
|           |             |      |        |          |
|           |             |      |        |          |
|           |             |      |        |          |
|           |             |      |        |          |

# 2-3

## 各種施設を利用する

地域の施設について調べ、上手に利用しましょう。

### ワーク1 あなたの地域の公共図書館を2つ調べましょう。

| 公共図書館の名前 | 開館時間 | 行っているサービスに○をつけましょう。   |
|----------|------|---|
|          |      | ( ) お話会や映画会の開催<br>( ) レファレンスサービス<br>( ) 予約サービス<br>( ) コピーサービス<br>( ) テーマによる本の展示<br>( ) 「図書だより」や「新刊案内」の発行<br>( ) その他 [ ] |
| 所在地      | 貸出冊数 |   |
|          |      |   |
| 休館日      | 貸出期間 | 利用カード (○をつけましょう)  |
|          |      | 持っている      持っていない   |

| 公共図書館の名前 | 開館時間 | 行っているサービスに○をつけましょう。   |
|----------|------|---|
|          |      | ( ) お話会や映画会の開催<br>( ) レファレンスサービス<br>( ) 予約サービス<br>( ) コピーサービス<br>( ) テーマによる本の展示<br>( ) 「図書だより」や「新刊案内」の発行<br>( ) その他 [ ] |
| 所在地      | 貸出冊数 |   |
|          |      |   |
| 休館日      | 貸出期間 | 利用カード (○をつけましょう)  |
|          |      | 持っている      持っていない   |

### ワーク2 私たちの周りにはさまざまな文化施設があります。あなたの地域の文化施設を調べましょう。利用したことのある施設には◎印を、これから利用したい施設には□印をつけましょう。

|     | 施設名 | 所在地 | ◎□ |
|-----|-----|-----|----|
| 博物館 |     |     |    |
|     |     |     |    |

|     | 施設名 | 所在地 | ◎□ |
|-----|-----|-----|----|
| 美術館 |     |     |    |
|     |     |     |    |
| 資料館 |     |     |    |
|     |     |     |    |
| その他 |     |     |    |
|     |     |     |    |

### ワーク3 利用したい文化施設をくわしく調べ、そこで利用できることを書きましょう。

| No. | 文化施設名<br>(場所・TEL・http://)   | 利用できること<br>(コレクション・行事・講座など)          |
|-----|---|--------------------------------------|
| (例) | 国立国会図書館国際子ども図書館<br>東京都台東区上野公園 12 - 49<br>TEL : 03 - 3827 - 2053<br>http://www.kodomo.go.jp/ | ・絵本の閲覧<br>・世界の絵本の閲覧<br>・子どもの本の展示会 など |
| 1   |   |                                      |
| 2   |   |                                      |
| 3   |   |                                      |



# 2-4

## 百科事典を利用する

柱やさくいんを使って知りたいことを見つけましょう。

**ワーク1** 下の表の事ごらを調べるには、A・Bの2つの百科事典のどの巻を見たらよいでしょう。それぞれの巻の番号を書きましょう。

|   | ① 保護色 | ② 風力発電 | ③ ラグビー | ④ 水星 | ⑤ 国会 | ⑥ 白神山地 | ⑦ 版画 | ⑧ サラダ | ⑨ 和楽器 | ⑩ 織田信長 | ⑪ 南極大陸 | ⑫ 食虫植物 |
|---|-------|--------|--------|------|------|--------|------|-------|-------|--------|--------|--------|
| A |       |        |        |      |      |        |      |       |       |        |        |        |
| B |       |        |        |      |      |        |      |       |       |        |        |        |



**ワーク2** 「からだクイズ」です。百科事典を使って調べましょう。

|   |                                 |  |            |        |
|---|---------------------------------|--|------------|--------|
| ① | つめは、1日におよそのどのくらい成長するの？          |  | 約          | mm     |
| ② | 人間のおとなの胃には、一度におよそのどのくらいの食物が入るの？ |  | 約          | ℓ      |
| ③ | 上のまぶたと下のまぶたに、まつげは何本あるの？         |  | 上 約<br>下 約 | 本<br>本 |
| ④ | 人間の心臓の重さは、おとなでおよそ何g？            |  | 約          | g      |
| ⑤ | かみの毛は1か月にどのくらいのびるの？             |  | 約          | cm     |

**ワーク3** 百科事典を使って、調べたり問題を作ったりしましょう。

① 百科事典を使って、次の事ごらを調べ、わかったことを書きましょう。

| 項目                        | 色の三原色  | 書名 | 巻 |
|---------------------------|--------|----|---|
| 調べること                     | わかったこと |    |   |
| どの色を指すか                   |        |    |   |
| さまざまな割合で混合すると、どうなるか       |        |    |   |
| 色の三原色を同じ割合で混合すると、どんな色になるか |        |    |   |

| 項目        | ミシシッピ川 | 書名 | 巻 |
|-----------|--------|----|---|
| 調べること     | わかったこと |    |   |
| どこの国にあるか  |        |    |   |
| 長さはどのくらいか |        |    |   |
| 河口にある町は   |        |    |   |

② 百科事典を使い、①にならって自分で問題を作ってみましょう。答えも書いておきましょう。

| 項目    | 書名     | 巻 |
|-------|--------|---|
| 調べること | わかったこと |   |
|       |        |   |
|       |        |   |
|       |        |   |

# 2-5

## ねんかん 年鑑を利用する

目次やさくいんを使って調べ、表やグラフを読み取りましょう。

### ワーク1 年鑑を使って「米のとれ高」を調べましょう。

① 目次やさくいんからページを探して、自分の住んでいる都道府県と全国の米のとれ高を調べましょう。

|                | 年    |     | 年    |     |
|----------------|------|-----|------|-----|
|                | 面積   | とれ高 | 面積   | とれ高 |
| 全国             | 万 ha | 万 t | 万 ha | 万 t |
| 住んでいる都道府県名 ( ) | 万 ha | 万 t | 万 ha | 万 t |

② 最近の、米のとれ高の多い都道府県を2位まで調べましょう。

| 1位 | 都道府県名 | とれ高 | 2位 | 都道府県名 | とれ高 |
|----|-------|-----|----|-------|-----|
|    |       | 万t  |    |       | 万t  |
|    |       |     |    |       |     |

③ ①・②から気がついたことを書きましょう。

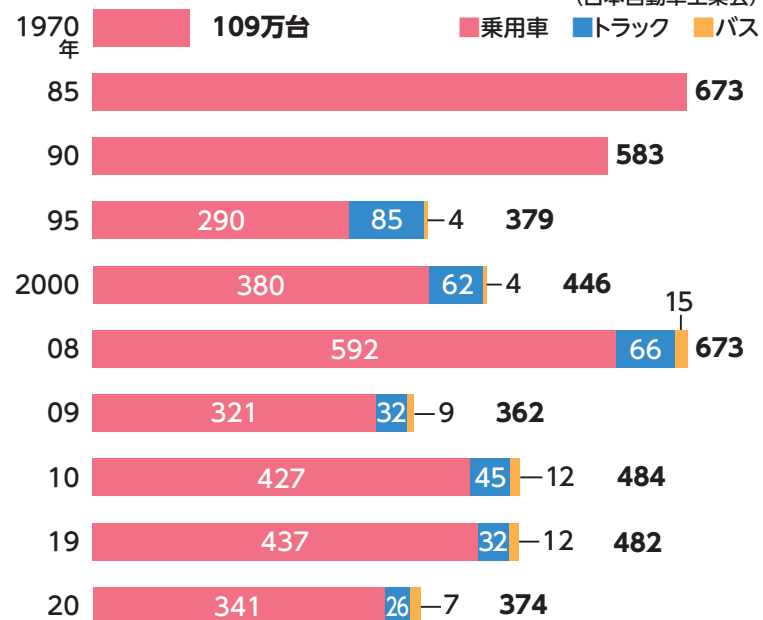
### ワーク2 次の事柄について年鑑を使って調べましょう。最新の数を調べて書きましょう。

| 調べる事柄                                    | 数量<br>(単位に気をつけよう) |   | どこの調査か<br><small>ちゆうさ</small> | 調査年 |
|--|-------------------|---|-------------------------------|-----|
| ① 漁業で働く人                                 |                   |   |                               |     |
| ② 原油 <small>ゆにゆうりょう</small> の輸入量         |                   |   |                               |     |
| ③ 小学生の数                                  |                   |   |                               |     |
| ④ 日本 <small>にほん</small> の人口密度            |                   |   |                               |     |
| ⑤ 光化学スモッグ <small>ちゆういぼつ</small> 注意報が出た日数 |                   |   |                               |     |
| ⑥ 日本人 <small>へいじん</small> の平均寿命          | 男                 | 女 |                               |     |

### ワーク3 次のグラフは『朝日ジュニア学習年鑑 2022』に掲載されているものです。グラフをよく読んで問題に答えましょう。

自動車の輸出

【資料】日本の自動車産業  
(日本自動車工業会)



① 何について表しているグラフですか？

② 単位は何でしょう？

③ 乗用車の輸出が一番多いのは、何年で、何台ですか？

|  |   |
|--|---|
|  | 年 |
|  | 台 |

④ このグラフを見て気づいたことを書きましょう。

### ワーク4 学習年鑑の時事ニュースから、気になった記事を読んで、わかったことや考えたことを書きましょう。

|        |               |
|--------|---------------|
| 使った資料  | (発行所 ) (発行年 ) |
| タイトル   | ( 年のできごと P. ) |
| わかったこと |               |
| 考えたこと  |               |

# 2-6 地図を利用する

地図はいろいろな情報を知らせてくれます。地図をよく見て読み取りましょう。

**ワーク1** 地図のさくいんを使って、どこの都道府県にあるか探しましょう。県庁所在地も調べましょう。

|         |     |    |       |  |  |
|---------|-----|----|-------|--|--|
| (例) 小豆島 | 香川県 | 高松 | ④大山   |  |  |
| ①海津     |     |    | ⑤霞ヶ浦  |  |  |
| ②南牧     |     |    | ⑥能登半島 |  |  |
| ③十勝平野   |     |    | ⑦球磨   |  |  |

**ワーク2** 地図を読めば、方角や土地の高低や距離などがわかります。地図をよく読んで、次の文の□に言葉や数字を書き入れましょう。

- 日本で一番高い山は富士山です。富士山は海抜□ mで、□ 国立公園に指定されています。富士山の山梨県側には、湖が5つあります。一番東に位置するのが□ 湖、一番北に位置するのが□ 湖、一番小さいのが□ 湖、そのほかに□ 湖と□ があります。
- 白神山地は□ 県と、□ 県にまたがり、世界遺産に選ばれています。白神山地から流れ出る赤石川は、□ 線の下を流れ、□ に注いでいます。
- 沖縄県は、わが国の最も西にあります。緯度から言うと同県の□ 島や□ 島は、台湾の台北市より南にあります。県庁所在地は□ 市です。

**ワーク3** 次の地名を地図で探しましょう。その地名のある国名・首都を書き、それぞれの問題に答えましょう。

|         |         |    |               |
|---------|---------|----|---------------|
| (例) 北京  | 国名      | 首都 | 近くにある山脈は?     |
|         | 中華人民共和国 | 北京 | 大シアンリン山脈      |
| ①ロサンゼルス | 国名      | 首都 | この都市が面している海は? |
|         |         |    |               |
| ②釜山     | 国名      | 首都 | この都市のある半島は?   |
|         |         |    |               |
| ③リヤド    | 国名      | 首都 | この国にある2つの砂漠は? |
|         |         |    |               |

**ワーク4** 地図の約束(方位・縮尺・地図記号など)を確認、「美しアイランド」をハイキングした場所を探しましょう。

- 灯台で昼食をとりました。灯台までの歩き方で正しい方に○をつけましょう。

南の港から上陸し、交番のある交差点を北西に進み、老人ホームを左に見て果樹園に囲まれた道を進みました。消防署を右に見て図書館のある道に出たら北に進み、小学校で休憩をし、東に500m進んだところで昼食をとりました。

南の港から上陸し、交番のある交差点を北西に進み、老人ホームを左に見て果樹園に囲まれた道を進みました。消防署を右に見て図書館のある道に出たら南に進み、お寺で休憩をし、東に500m進んだところで昼食をとりました。



- 帰りは神社で休憩をし、北の港から船に乗りました。灯台から北の港までの歩き方を説明しましょう。

# 2-7 新聞を利用する

新聞を読んだり調べたりして、学習に役立てましょう。

## ワーク1 あなたが持ってきた新聞を見て、次の問題に取り組みましょう。

1 あなたの新聞の1面トップ記事は何でしたか？ 主見出しを書き抜きましょう。

「 \_\_\_\_\_ 新聞」 月 日 ( ) [ 朝刊・夕刊 ] 版

主見出し

2 1面にある写真をはりましょう。その説明を書き抜きましょう。

新聞 月 日 ( ) [ 朝刊・夕刊 ] 版

のりしろ  
写真はりつけ

写真の説明

## ワーク2 参考になる「投書」の記事を見つけて、考えましょう。

1 参考になる「投書」の記事を切り抜いて、記録しましょう。

「 \_\_\_\_\_ 新聞」 月 日 ( ) [ 朝刊・夕刊 ] 版

主見出し

2 どんな意見を述べていますか？

3 投書した人の意見について、あなたはどのように思いますか？

4 切り抜いた記事をはりましょう。

のりしろ

## ワーク3 興味・関心を持った記事を見つけて、考えましょう。

1 興味・関心を持った記事を切り抜いてはりましょう。

日付 \_\_\_\_\_ 年 月 日 ( ) 「 \_\_\_\_\_ 新聞」

[ 朝刊・夕刊 ] 版 \_\_\_\_\_ 面

記事を、ここにはりましょう

2 この記事を取り上げた理由を書きましょう。



3 記事の見出しを書き抜きましょう。(見出しがない場合は、自分で見出しを考えてみましょう。)

4 この記事からわかったことを書きましょう。

5 記事に対する自分の考えや意見を書きましょう。



# 2-8

## ファイル資料を利用する

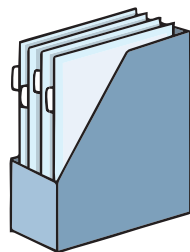
ファイル資料の種類や使い方を知り活用したり、自分で作ったりしましょう。

**ワーク1** ファイル資料には、次のようなものがあります。あなたの学校図書館にあるファイル資料に○をつけましょう。

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ( ) 新聞の切り抜き       | ( ) 雑誌の切り抜き        |
| ( ) 絵はがき          | ( ) パンフレット         |
| ( ) 写真            | ( ) リーフレット(1枚の印刷物) |
| ( ) 広報紙(市町村の新聞など) | ( ) ポスター           |

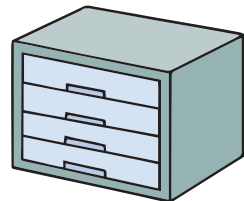
**ワーク2** 次に書いてあることを調べようとするとき、ファイル資料を使ったらよいと思うものに○をつけましょう。

- ( ) 雲の種類にはどんなものがあるか
- ( ) 自分の住んでいる地域では、どんな野菜がどれくらい生産されているか
- ( ) 自分の住んでいる地域には、どのような施設があるか
- ( ) 社会科見学に行く場所の様子を知りたい
- ( ) 自分が住んでいる地域の人口はどれくらいか
- ( ) 点字や手話を知りたい
- ( ) 先月、日本ではどんなニュースがあったか
- ( ) 自分の学校の歴史を知りたい



**ワーク3** ファイル資料は、記事の内容を短い言葉で表した件名で整理されています。次の記事の内容はどの件名になるか、線で結びましょう。

| 記事の内容             | 件名     |
|-------------------|--------|
| (例) パンダの赤ちゃんが生まれた | ● スポーツ |
| ○○地方で地震が起きた       | ● 天文   |
| 地下鉄が開通した          | ● 動物園  |
| 皆既日食が見られた         | ● 遺跡   |
| めずらしい土器が発見された     | ● 地震   |
| パラリンピックが開催された     | ● 交通   |



**ワーク4** 学校図書館にあるファイルの件名を書きましょう。また、その件名のところには、どんな資料が入っていますか？例を参考にして書きましょう。

| 件名     | 入っている資料                   |
|--------|---------------------------|
| (例) 動物 | ・絶滅危機にある動物<br>・ホッキョクグマの生活 |
|        |                           |
|        |                           |
|        |                           |

**ワーク5** 画用紙などを台紙にして、それに切り抜いた記事をはってファイル資料を作ってみましょう。どんなことに気をつけたらよいでしょうか。右側のらんのよいと思うものに○をつけましょう。

|             |   |
|-------------|---|
| 台紙の大きさ      | 記事の大きさにそろえて台紙に大小をつける ( )<br>記事に関係なく台紙の大きさは一定にする ( ) |
| 記事のはり方      | 1枚の台紙に1つの件名の記事をはる ( )<br>1枚の台紙にいろいろな件名の記事をはる ( )    |
| 資料の件名       | 台紙ごとに書いておく ( )<br>記事を見ればわかるから書かない ( )               |
| 新聞や雑誌の名前、日付 | 台紙ごとに書いておく ( )<br>切り抜いた記事に書くから、台紙には書かない ( )         |
| 資料の整理の仕方    | 記事の日付順に箱に入れる ( )<br>件名の五十音順に箱に入れる ( )               |

# 2-9

## 電子メディアを利用する

信頼できるサイトや事典・新聞記事のデータベースを正しく使いましょう。

**ワーク1** インターネットを使って調べるときには、国や都道府県、市区町村の公共機関などの信頼できるサイトを使いましょう。それらを使って、自分の住んでいる地域の米のとれ高を調べましょう。

| 調べた地域            | 米のとれ高                       | 使ったサイト | 調べた日  |
|------------------|-----------------------------|--------|-------|
| 全国               | ( 年 <small>げんざい</small> 現在) |        | 年 月 日 |
| 住んでいる都道府県<br>( ) | ( 年 <small>げんざい</small> 現在) |        | 年 月 日 |

**ワーク2** 地域の伝統工芸について、信頼できる公共機関などのサイトを使って調べ、わかったことをメモしましょう。

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 伝統工芸の名前            |       |
| わかったこと<br>(かじょう書き) |       |
| 使ったサイト ( )<br>調べた日 | 年 月 日 |

ワーク2・3・4 から、考えたことを書きましょう。

### ★ 事典や新聞記事のデータベース ★

事典のデータベースは、音声や画像でもくわしく調べることができます。新聞記事データベースは全国の記事や過去の記事を探して調べることができます。どちらも最新の情報がわかります。学校図書館に入っていない場合は、公共図書館で体験してみましょう。

**ワーク3** 事典のデータベースは、音声を聞いたり画像を見たりして、くわしく調べることができます。更新された新しい情報を調べることができます。地域の伝統工芸について調べて、わかったことをメモしましょう。

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 伝統工芸の名前            |       |
| わかったこと<br>(かじょう書き) |       |
| 使ったサイト ( )<br>調べた日 | 年 月 日 |

**ワーク4** 新聞記事データベースは、過去の記事や地域の記事もキーワードで調べることができます。地域の伝統工芸について調べてわかったことをメモしましょう。

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 伝統工芸の名前            |       |
| わかったこと<br>(かじょう書き) |       |
| 使ったサイト ( )<br>調べた日 | 年 月 日 |

# 3-1 情報を集める

いろいろなメディアや方法を使って、情報を集めましょう。

**ワーク1** 住んでいる町のガイドブックを作ります。いろいろな方法で調べて材料を集めましょう。どんな方法があるか考えましょう。

① ガイドブックのタイトルを考えましょう。

② [ ]に、集める材料を書いて、調べるメディアや方法を考えましょう。

| 題 材                   | 調べるメディアや方法                         | 調べたいものに○ |
|-----------------------|------------------------------------|----------|
| (例) 自然のけしき<br>[ 〇〇峡 ] | ・観光協会のパンフレット<br>・市のホームページ<br>・見学する | ○        |
| 歴史に関すること<br>[ ]       |                                    |          |
| 行事（お祭りなど）<br>[ ]      |                                    |          |
| 産業（特産品や伝統工芸など）<br>[ ] |                                    |          |
| 名所・施設<br>[ ]          |                                    |          |
| おいしいもの<br>[ ]         |                                    |          |
| 人物<br>[ ]             |                                    |          |
| その他<br>[ ]            |                                    |          |

**ワーク2** 「地域の特産品」について、生産者にインタビューします。計画を立て、わかったことを記録しましょう。

|           |                       |                |
|-----------|-----------------------|----------------|
| 地域の特産品「   |                       | 」についてインタビューしよう |
| 聞く人       |                       | さん             |
| 聞く日時      |                       | 月 日 曜日 ~       |
| 下調べ       | 使った資料<br>( )<br>( )   | 下調べでわかったこと     |
|           |                       |                |
| インタビューの内容 | ①                     | わかったこと         |
|           | ②                     | わかったこと         |
|           | ③                     | わかったこと         |
|           | ④インタビュー後の追加の質問<br>[ ] | わかったこと         |
| 考えたこと     |                       |                |

# 3-2 記録の取り方を知る

記録カードや写真などを使って、わかりやすく記録しましょう。

**ワーク1** 資料を使って調べたときには、下の例のように記録カードにメモしておく  
と便利です。1タイトルに1つの資料から1枚のカードを作ります。

(例) テーマ (環境を守ろう) 調べたこと (ゴミの量)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| テーマ                        | 環境を守ろう [作成日] 2018年10月31日   |
| タイトル                       | ゴミの量   |
| 調べたこと                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間に出るゴミの量は4億5423万トン。1人1日当たり964g (平成24年度)</li> <li>・食べ物のゴミだけで1年間1446万トン。(平成24年度)</li> <li>・「もったいない」を探して3Rにチャレンジ! ①デューズ (ゴミの量を減らす)、②ユース (くりかえし使う)、③サイクル (再び利用する)</li> </ul> |
| 引用と要約の<br>区別をして<br>メモしましょう | <p>①(要約 (まとめよう!))</p> <p>引用 (書き写そう!)</p> <p>※どちらかに○をつけよう</p>   |
| 資料                         | <p>[資料名] 環境省 環境白書 2016</p> <p>[作成者] 環境省 総合環境政策局環境計画課企画調査室</p> <p>[サイトの名前とアドレス] 環境省<br/>https://www.env.go.jp/kids/ (アクセス日 2018年10月31日)</p>   |

1 下の からテーマを1つ選び、資料を使って調べ、上の例にならって記録カードにメモしましょう。

- ・地層
- ・狂言
- ・ユネスコ
- ・オーケストラ
- ・絶滅危惧種

|              |  |
|--------------|--|
| テーマ          | [作成日] 年 月 日  |
| タイトル         |  |
| 調べたこと        |  |
| 要約 (まとめよう!)  |  |
| 引用 (書き写そう!)  |  |
| ※どちらかに○をつけよう |  |
| 資料           | <p>[資料名]</p> <p>[著者名・作成者]</p> <p>[発行所・発行年/サイトの名前とアドレス (アクセス日)]</p> |

2 同じタイトルについて、別の資料を使って調べましょう。

|              |  |
|--------------|--|
| テーマ          | [作成日] 年 月 日  |
| タイトル         |  |
| 調べたこと        |  |
| 要約 (まとめよう!)  |  |
| 引用 (書き写そう!)  |  |
| ※どちらかに○をつけよう |  |
| 資料           | <p>[資料名]</p> <p>[著者名・作成者]</p> <p>[発行所・発行年/サイトの名前とアドレス (アクセス日)]</p> |

**ワーク2** 工場を見学し、働く人にインタビューしました。メモだけではなく、ほかの記録の方法も考えましょう。

| 記録の方法          | どんなときに使う?     | 気をつけること             |
|----------------|---------------|---------------------|
| (例) 工場内の見取図をかく | 全体の様子を記録したいとき | 工場の人に許可をもらってから記録する。 |
|                |               |                     |
|                |               |                     |
|                |               |                     |



# 3-3

## 情報を比べたり関連づけたりして考える

調べるときには、複数の資料を使い、比べて考えましょう。

**ワーク1** 2つの資料から「主な県の魚のとれ高」を調べました。表をよく見て比べましょう。

| 主な県の魚のとれ高 (2016年)<br>資料A：朝日ジュニア百科年鑑 2018 |           |
|--|-----------|
| 都道府県名                                    | 魚のとれ高     |
| ① 北海道                                    | 86.14 万 t |
| ② 長崎                                     | 30.04     |
| ③ 茨城                                     | 24.44     |
| ④ 宮城                                     | 23.91     |
| ⑤ 青森                                     | 22.61     |
| ⑥ 三重                                     | 19.55     |
| ⑦ 静岡                                     | 17.33     |

| 主な県の魚のとれ高 (2017年)<br>資料B：朝日ジュニア百科年鑑 2019 |    |           |    |
|--|----|-----------|----|
| 都道府県名                                    | △▽ | 魚のとれ高     | ▲▼ |
| ① 北海道                                    |    | 82.14 万 t |    |
| ② 長崎                                     |    | 34.02     |    |
| ③ 茨城                                     |    | 29.53     |    |
| ④ 宮城                                     |    | 24.97     |    |
| ⑤ 静岡                                     |    | 20.50     |    |
| ⑥ 青森                                     |    | 18.20     |    |
| ⑦ 三重                                     |    | 18.06     |    |

① 資料Aと比べて、資料Bの都道府県の順位が上がっている県に△印、下がっている県に▽印をつけましょう。また、とれ高が上がっている県に▲印、下がっている県に▼印をつけましょう。最近のデータを知りたいときには、新しい統計で調べましょう。

② 図書・信頼できるサイト・ファイル資料などを使って、「主な県の魚のとれ高」を調べ、下の表に書きましょう。資料名や調査年も書きましょう。

| 主な県の魚のとれ高 |       | 資料名： ( ) 年 |       |
|-----------|-------|------------|-------|
| 都道府県名     | 魚のとれ高 | 都道府県名      | 魚のとれ高 |
| ①         |       | ④          |       |
| ②         |       | ⑤          |       |
| ③         |       | ⑥          |       |

③ 上の①②の資料を比べて、気がついたことを書きましょう。

**ワーク2** 「地震波の伝わり方」について調べた2つの資料です。よく読んで答えましょう。

資料A

地震によって発生したエネルギーを伝える波はP波（縦波）とS波（横波）に分けられる。最初がたがたと小刻みにゆれるのがP波である。その後続くゆさゆさとゆれる大きな横ゆれがS波である。P波とS波の時間の差から震源までのおよその距離を推測することができる。その速度の差は毎秒8kmぐらいとわかっている。がたがたときたら、1、2、3…と数え始め、ゆさゆさが始まるまでの秒数を数える。それに8をかければ、およその震源地までの距離を推測できる。

資料B

地震は大きく3種類の波を起こすが、それぞれの波が届くまでの時間の差から、地震が起きた場所「震源」が割り出されるのだ。最初のカタカタというゆれをP波といい、次のグラグラをS波と呼ぶ。最後のユラユラを表面波というが、震源はP波とS波の速度の差から割り出している。P波とS波の速度の差はだいたい毎秒8kmぐらいだといわれている。もし、10秒後に大きなゆれを感じたら、8kmの10倍だから、半径80kmぐらい先に震源があると見当をつけることができる。

① 2つの資料をよく読んで、わかったことを下の表にまとめましょう。

| 項目       | 資料A | 資料B |
|----------|-----|-----|
| 地震波の種類   |     |     |
| 地震の感じ方   |     |     |
| 地震波の速さ   |     |     |
| 震源地からの距離 |     |     |

② 上の表にまとめたことをもとにして、「地震波の伝わり方」について、下のまとめカードに文でまとめましょう。(例文の続きも考えましょう。)

| 項目      | まとめ   |
|---------|-------|
| ○地震波の種類 | 地震波には |

# 3-4

## 必要な情報を選んでまとめる

下線や印をつけて大事な情報を選び、表や図・絵などにまとめましょう。

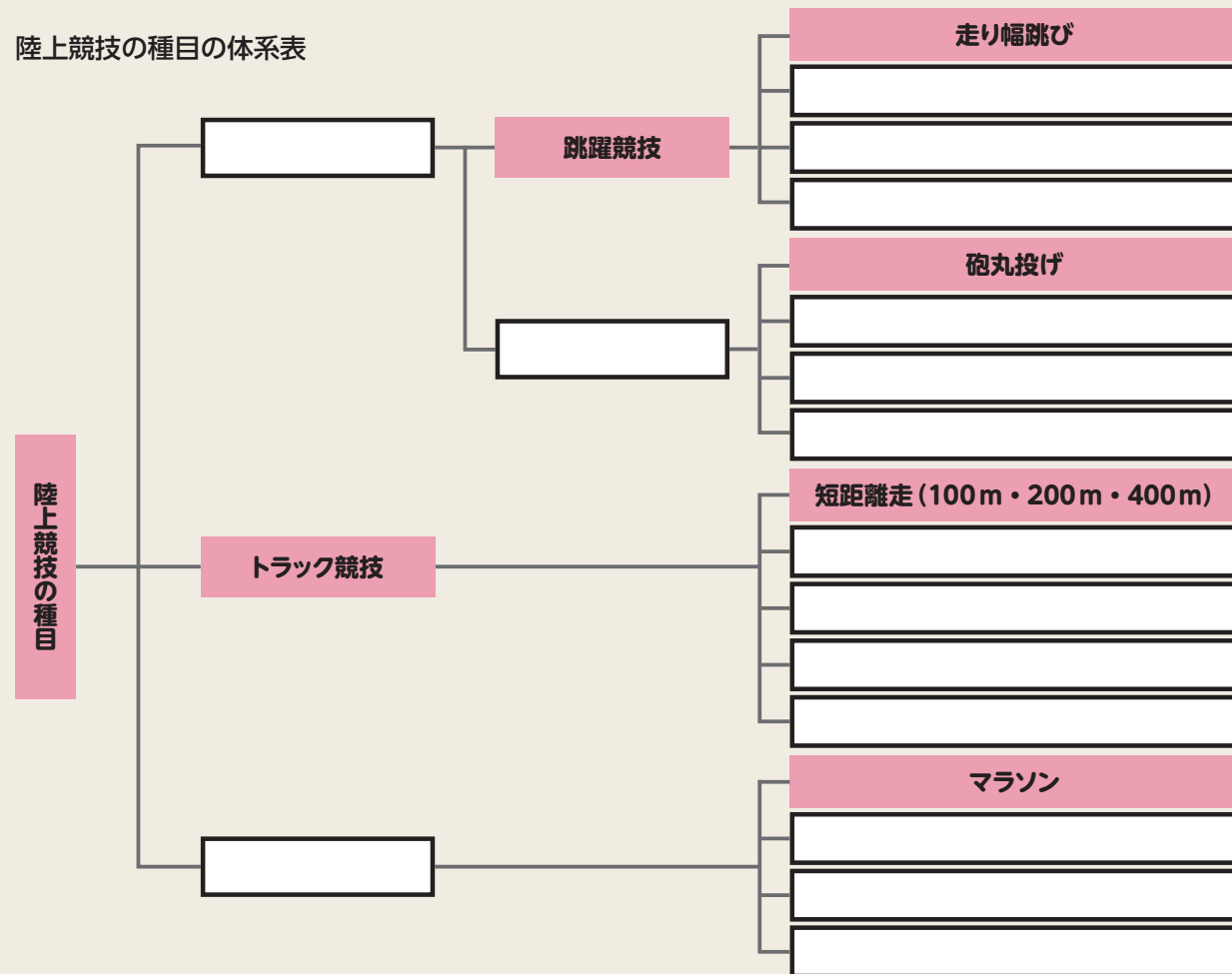
**ワーク1** 調べたことをまとめるとき、**体系表**に表すとわかりやすくなります。次の文を読んで、下の体系表にまとめましょう。

陸上競技は、競技場内のトラックに囲まれた内側部分を使って行うフィールド競技と、トラックのコースを走るトラック競技、競技場を出て一般の道路を使って行うロード競技の3つに分けられます。

フィールド競技は、**跳躍競技**と**投てき競技**に分けられます。跳躍競技には、**走り幅跳び**、**走り高跳び**、**三段跳び**、**棒高跳び**があり、投てき競技には、**砲丸投げ**、**円盤投げ**、**やり投げ**、**ハンマー投げ**があります。

トラック競技には、**短距離走** (100 m・200 m・400 m) **中距離走** (800 m・1500 mなど) **長距離走** (5000 m・1万mなど)、**ハードル競走**、**リレーレース**などがあります。ロード競技には、**マラソン**・**競歩**・**駅伝**・**クロスカントリーレース**などがあります。

陸上競技の種目の体系表



**ワーク2** 調べたことを表や絵・図にまとめるとわかりやすくなります。次の文を読んで、下の表にまとめましょう。ちがいに気をつけて絵の続きをかき、色をぬり、名前を書きましょう。

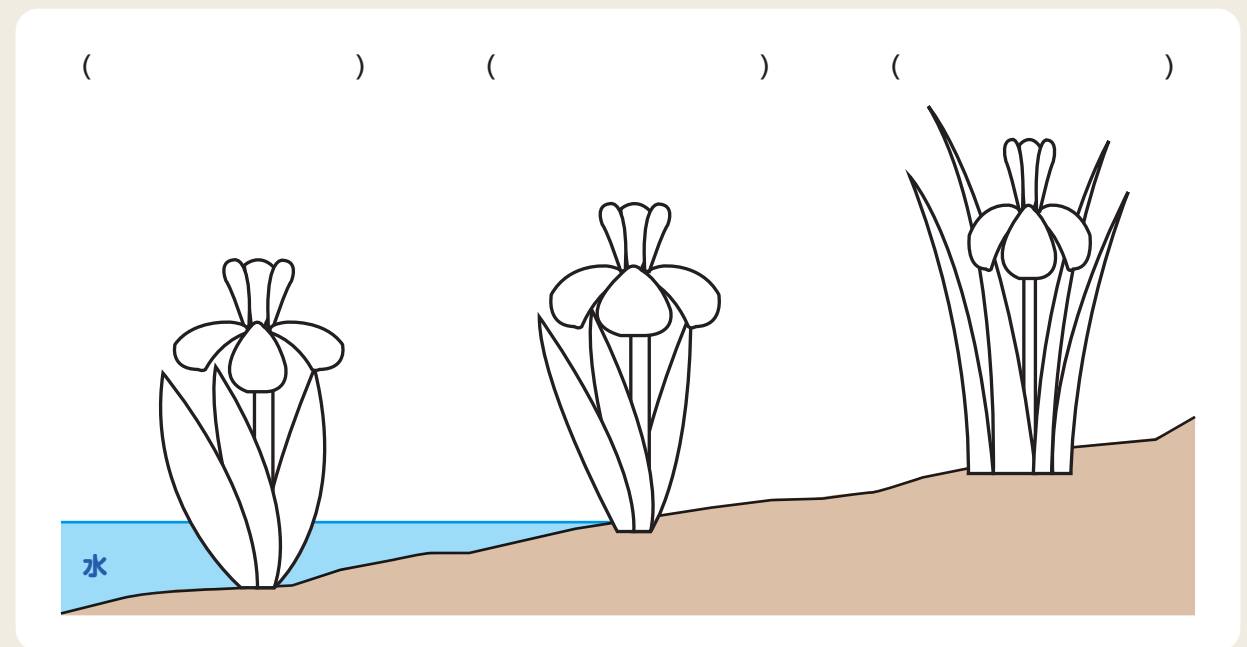
アヤメの仲間には、ハナショウブやカキツバタがあります。そのちがいはどこにあるでしょう。

アヤメは水はけのよい場所に**紫**・**ピンク**・**白色**などの花を咲かせます。カキツバタは水のある場所に**青紫色**などの花を咲かせます。ハナショウブは**湿り気**のある場所に**青や紫**、**白色**などの花を咲かせます。

花びらはどれも3枚が大きくたれ下がり、3枚が小さく立っています。アヤメは花の根元部分に、**あみ目**もようがあり、カキツバタは**細長い白いすじ**があり、ハナショウブは**黄色いすじ**があります。

ハナショウブの葉は真ん中に「**脈**」があり、この脈がはっきりして目立ちます。アヤメの葉ははばが細く、脈が目立ちません。カキツバタの葉は脈がなく、葉のはばは最も広がっています。

| 名前       | カキツバタ | ハナショウブ | アヤメ |
|----------|-------|--------|-----|
| 育つところ    |       |        |     |
| 花びらの根元部分 |       |        |     |
| 葉の脈      |       |        |     |



# 3-5

## 情報の利用上の留意点を知る

著作権や引用、情報モラルについて知り、情報を正しくあつかいましょう。

### ワーク1 「著作権」「引用」とは何でしょう？ 辞典で調べて書きましょう。

著作権

引用

### ワーク2 次の中で、著作権があるものに○をつけましょう。

- |           |                |           |
|-----------|----------------|-----------|
| ( ) 本     | ( ) アニメのキャラクター | ( ) 写真    |
| ( ) 映画    | ( ) コンピュータソフト  | ( ) 音楽 CD |
| ( ) 楽譜や歌詞 | ( ) ダンスのふりつけ   | ( ) 地図    |
| ( ) DVD   | ( ) 友だちの絵      | ( ) 辞典    |
| ( ) 俳句や短歌 | ( ) 表やグラフ      |           |

### ワーク3 著作権について考えましょう。してもよいことには○、してはいけないことには×をつけましょう。

- ( ) 市販のCDの音楽を校内放送で流す。
- ( ) 合唱コンクールに使うため、自分が持っている楽譜をクラスの人数分コピーする。
- ( ) 学校の運動会で、人気アニメのキャラクターを大きくかいて看板に使う。
- ( ) 友だちがかいたイラストを、友だちに言わないで文集の表紙にのせる。
- ( ) テレビ放送している人気アニメの番組を録画して、町内のお祭りでみんなで見る。
- ( ) 新聞の記事をコピーして、社会科の学習のまとめで作る「社会科新聞」にはる。
- ( ) テレビ放送している番組を録画して、学習の発表に一部分使う。
- ( ) 学校のホームページに、友だちの読書感想文を友だちに言わないでのせる。
- ( ) 修学旅行や林間学校のしおりを作るため、インターネットの写真や記事をのせる。

### ワーク4 インターネットの使い方として、次のことは適切ですか、不適切ですか。適切なものには○、不適切なものには×を( )に書きましょう。

- ① 社会科の学習で新聞を作るとき、市役所のホームページの写真や文章をダウンロードしてそのまま使った。  
( )
- ② 知らない人からメールが来たので、開いて自分に関係ないことを確認して、相手に間違いを教えるメールを返してあげた。  
( )
- ③ 関心を持っているサイトを開いたら、よい情報がのっていた。情報をのせた人は知らない人だったが、連絡を取ることにした。  
( )
- ④ ほしい品物が安く買えるサイトがあったので、家の人に相談しないで申し込みをした。  
( )
- ⑤ 仲よしのAさんが、友人のBさんが自分の悪口を言っていないか心配していたので、自分に来たBさんからのメールをAさんに転送してあげた。  
( )
- ⑥ 親友のDくんの家でいっしょに宿題をしているとき、パソコンで調べたいことがあったので、Dくんのパソコンのアドレスやパスワードを教えてもらった。  
( )

### ワーク5 次の文に、出典は「 」、引用部分は「 」を書き入れ、著作権を尊重する正しい書き方にしましょう。最後に出典のデータをまとめて書きましょう。

椋鳩十の作品で、私が一番好きなのは、今年も、残雪は、ガンの群れを率いて、ぬま地にやってきました。 という書き出しで始まる 大造じいさんとガン です。特に、最後の おうい、ガンの英ゆうよ。おまえみたいなえらぶつを、おれはひきょうなやり方でやっつけたかあないぞ。 という大造じいさんの言葉が心に残りました。 (椋鳩十『大造じいさんとガン』 ○○出版 2015年)

出典：

# 4-1

## 集めた情報を整理する

集めた情報を整理して、わかりやすい発表になるよう発表計画を立てましょう。

**ワーク1** 自分で集めた情報を全部挙げてみましょう。

① 集めた情報を書き出してみましょう。記録カードができていれば並べてみましょう。

| 学習テーマ |            |         |
|-------|------------|---------|
| 集めた情報 | 信頼できる<br>○ | 使う<br>◎ |
|       |            |         |
|       |            |         |
|       |            |         |
|       |            |         |
|       |            |         |
|       |            |         |
|       |            |         |

② 上の中で、あなたが信頼できると思う情報に○をつけましょう。

③ あなたが特に、みんなに伝えたいと思うものは何ですか？

④ ③のことを伝えるには、①の情報のどれを使いますか？ 使いたいものすべてに◎をつけましょう。

**ワーク2** **ワーク1** で考えたことをもとに発表の計画を立てましょう。

① **ワーク1** の④で選んだ情報を発表順に並べ、計画を立てましょう。

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| 学習テーマ      | 伝えたいこと                   |
| 発表方法       |                          |
| 使用する情報     |                          |
| ①          | (                      ) |
| ②          | (                      ) |
| ③          | (                      ) |
| ④          | (                      ) |
| けつろん<br>結論 |                          |

② まとめるときには、文章だけでなく、グラフや図・表、写真などを取り入れたり、ボードなどの補助資料を使ったりすると、わかりやすい発表になります。下から選んで上の表の(                      )に書きましょう。

- ・グラフ
  - ・表
  - ・図
  - ・絵
  - ・写真
  - ・動画
  - ・クイズ
  - ・実物
  - ・模型
  - ・地図
  - ・音声
  - ・ボード
  - ・地球儀
  - ・図書
  - ・体験コーナー
  - ・ペープサート
  - ・その他 (                      )



# 4-2

## 参考にした資料リストをつける

研究の発表をするときには、参考にした資料のリストをつけましょう。

**ワーク1** 調べるときには、図書だけでなく、新聞やインターネットなど、できるだけ多くの資料や方法から情報を見つけることが大切です。あなたは、どんな資料や方法を使って調べましたか？ これまでに使った資料に○を、これから使いたい資料に□をつけましょう。

- |             |                |          |
|-------------|----------------|----------|
| ( ) 図書      | ( ) 写真         | ( ) 新聞   |
| ( ) パンフレット  | ( ) 地図         | ( ) 絵はがき |
| ( ) インターネット | ( ) インタビュー     | ( ) CD   |
| ( ) DVD     | ( ) ビデオ        | ( ) 実験   |
| ( ) 雑誌      | ( ) 標本         | ( ) 紙芝居  |
| ( ) 模型      | ( ) 観察         | ( ) 見学   |
| ( ) アンケート   | ( ) 新聞記事データベース |          |
| ( ) その他 [   |                | ]        |

**ワーク2** 調べたときには、使った資料を表にして資料リストを作りましょう。下の研究テーマから1つ選び、その事について書いてある資料や方法を見つけて、次ページの例を参考に、資料リストを作りましょう。図書だけでなく、いろいろな資料や方法を見つけましょう。

研究テーマ (この中から1つ選ぶ)

- |            |         |             |
|------------|---------|-------------|
| ・日本国内の世界遺産 | ・水俣病の原因 | ・ハードルのとび方   |
| ・心臓の構造     | ・絶滅危惧種  | ・サンドイッチの作り方 |

(例)

| 研究テーマ [ とび箱のとび方 ] のリスト |         |               |                                  |           |           | 年   | 月 | 日 |
|------------------------|---------|---------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----|---|---|
| No.                    | 資料の種類   | 所在記号<br>保管場所  | 資料名<br>(書名・人名・アドレス)              | 著者<br>作成者 | 発行所<br>所属 | ページ |   |   |
| 1                      | 図書      | 781<br>ル<br>7 | 器械運動：ルールと技術がよくわかる<br>小学生スポーツブック⑦ | △△△△      | 〇〇社       | 38  |   |   |
| 2                      | インターネット |               | インターネットで体育の学習<br>とびばこ運動          | 〇〇大学      |           |     |   |   |
| 3                      | ビデオテープ  | AV コーナー       | NHK スポーツ教室ビデオ<br>楽しい跳び箱          |           | □□社       |     |   |   |

| 研究テーマ [ ] |       |              |                     |           |           | 年   | 月 | 日 |
|-----------|-------|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----|---|---|
| No.       | 資料の種類 | 所在記号<br>保管場所 | 資料名<br>(書名・人名・アドレス) | 著者<br>作成者 | 発行所<br>所属 | ページ |   |   |
| 1         |       |              |                     |           |           |     |   |   |
| 2         |       |              |                     |           |           |     |   |   |
| 3         |       |              |                     |           |           |     |   |   |
| 4         |       |              |                     |           |           |     |   |   |
| 5         |       |              |                     |           |           |     |   |   |
| 6         |       |              |                     |           |           |     |   |   |
| 7         |       |              |                     |           |           |     |   |   |



# 4-4

## 中間発表会をする

できたところまでを発表し、参考になる情報やアドバイスを役立てましょう。

**ワーク1** 下の例を参考に、4-1の発表計画の中間発表原稿を作りましょう。

発表原稿の例

|   |  |
|---|--|
| 1 | 「<br>」(テーマ)について調べたことの中間発表をします。           |
| 2 | 調べた理由は……です。                              |
| 3 | ……や……の資料を使ったり、……にインタビューしたりして調べました。       |
| 4 | 調べてわかったことは○つあります。初めに……。次に……。最後に……。       |
| 5 | これまで調べてみて、……だと考えています。                    |
| 6 | この後、調べる予定は……です。                          |
| 7 | 質問はありますか？                                |
| 8 | よかったことや直した方がいいこと、参考になる情報などのアドバイスをお願いします。 |

|   | 発表原稿 | 発表方法・補助資料 |
|---|------|-----------|
| 1 |      |           |
| 2 |      |           |
| 3 |      |           |
| 4 |      |           |
| 5 |      |           |
| 6 |      |           |
| 7 |      |           |
| 8 |      |           |

**ワーク2** わかりやすい発表にするために、ワーク1の「発表方法・補助資料」のらんに下から発表方法や補助資料を選んで書きましょう。

- ・レポート
- ・ペープサート
- ・げき
- ・新聞
- ・実物
- ・クイズ
- ・ポスター
- ・模型
- ・プレゼンソフト
- ・写真
- ・ボード
- ・地図
- ・動画
- ・その他( )

**ワーク3** 中間発表を聞いてくれた人たちからもらったアドバイスや参考になる情報を記録しておきましょう。本発表に向け、これからの学習に役立てましょう。

|              |  |
|--------------|--|
| よかったところ      |  |
| 直した方がいいところ   |  |
| 参考になる情報      |  |
| これからしようと思うこと |  |

**ワーク4** あなたが他の人にしたアドバイスも記録しておきましょう。

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| だれに   | さんへ | さんへ |
| アドバイス |     |     |

# 学習の過程と結果を評価する

自分の学習を記録し、ふりかえりましょう。何ができるようになりましたか？

## ワーク1 「学習記録カード」に自分の学習を記録していきましょう。

### 学習記録カード

#### ① 学習テーマ

#### ② 最後に何にまとめますか？

#### ③ 学習ステップに沿って、開始日・終了日・評価・ふりかえりを記録しましょう。

| 学習ステップ                  | 開始日 | 終了日 | 評価      | ふりかえり |
|-------------------------|-----|-----|---------|-------|
| テーマを決める<br>小さな問いを決める    | /   | /   | A B C D |       |
| 調べ方を考える<br>計画を立てる       | /   | /   | A B C D |       |
| 情報を集める                  | /   | /   | A B C D |       |
| 情報を整理し考える<br>テーマへの答えを出す | /   | /   | A B C D |       |
| 調べたことをまとめる<br>発表する      | /   | /   | A B C D |       |
| 学習をふりかえる<br>新しい問いを見つける  | /   | /   | A B C D |       |

(評価の基準 A:よくできた B:まあまあできた C:あまりできなかった D:見直しが必要)

#### ④ 学習記録をふりかえり、気がついたことを書き、次の学習に役立てましょう。

## ワーク2 どんなことができるようになりましたか？ 下の記号で評価しましょう。

◎:よくできた

○:できた

△:あまりできなかった

×:できなかった

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
| 1  | 自分が疑問に思ったことを課題にすることができる。           |  |
| 2  | 小さな問いを複数考えることができる。                 |  |
| 3  | 本や新聞、インターネットなど、複数の資料や方法で調べることができる。 |  |
| 4  | 図書館での本の探し方がわかる。(日本十進分類法)           |  |
| 5  | 目次やさくいんの使い方がわかり、早く探すことができる。        |  |
| 6  | インターネットで信頼できるサイトを選んで調べることができる。     |  |
| 7  | 見学・インタビュー・アンケートなどの調べ方がわかる。         |  |
| 8  | 情報カードや写真などに記録することができる。             |  |
| 9  | 複数の情報を整理したり比べたりすることができる。           |  |
| 10 | 引用と要約の違いがわかり、使い分けができる。             |  |
| 11 | 図や表、グラフなども使ってまとめることができる。           |  |
| 12 | 自分の意見と人の考えを区別してまとめることができる。         |  |
| 13 | わかりやすい方法を選んで、発表資料を作ることができる。        |  |
| 14 | わかりやすく発表することができる。                  |  |
| 15 | 友だちの発表を聞き、みんなで話し合ったり考えたりすることができる。  |  |

## ワーク3 友だちががんばっていることを評価し感想を交かんしましょう。

さんへ

より

#### ① あてはまるものに○をつけましょう。

- 課題がいいですね。
- 複数の資料や方法を使って調べていますね。
- 引用がしっかり区別されていますね。
- 図や表、写真などの使い方がいいですね。
- 課題がしっかり解決されていますね。
- 意見に説得力がありますね。
- わかりやすく、ていねいにまとめていますね。

#### ② 感想・意見・アドバイス

## 0 全般・百科事典

|    |           |
|----|-----------|
| 00 | 全般・情報科学   |
| 01 | 図書館・読書    |
| 02 | 図書・出版     |
| 03 | 百科事典      |
| 04 | 論文集・講演集   |
| 05 | 雑誌・年鑑     |
| 06 | 団体・博物館    |
| 07 | 新聞        |
| 08 | シリーズ・全集   |
| 09 | 特別資料・郷土資料 |

## 4 自然科学・医学

|    |          |
|----|----------|
| 40 | 自然科学     |
| 41 | 数学・算数    |
| 42 | 物理       |
| 43 | 化学       |
| 44 | 天文・宇宙    |
| 45 | 気象・地形・地質 |
| 46 | 生物・人類    |
| 47 | 植物       |
| 48 | 動物       |
| 49 | 医学・人体・薬学 |

## 8 言語

|    |            |
|----|------------|
| 80 | 言語         |
| 81 | 日本語        |
| 82 | 中国語・アジアの言語 |
| 83 | 英語         |
| 84 | ドイツ語       |
| 85 | フランス語      |
| 86 | スペイン語      |
| 87 | イタリア語      |
| 88 | ロシア語       |
| 89 | その他の言語     |

## 1 道徳・宗教

|    |          |
|----|----------|
| 10 | 哲学       |
| 11 | 哲学各部門・論理 |
| 12 | 東洋哲学     |
| 13 | 西洋哲学     |
| 14 | 心理       |
| 15 | 道徳・人生    |
| 16 | 宗教・神話    |
| 17 | 神道       |
| 18 | 仏教       |
| 19 | キリスト教    |

## 5 技術・工業・家庭

|    |            |
|----|------------|
| 50 | 技術・工業      |
| 51 | 土木・公害      |
| 52 | 建築         |
| 53 | 機械・原子力     |
| 54 | 電気工業・電子工業  |
| 55 | 造船・海洋開発・兵器 |
| 56 | 金属工業・鉱山    |
| 57 | 化学工業       |
| 58 | 製造工業       |
| 59 | 家庭・生活      |

## 9 文学

|    |               |
|----|---------------|
| 90 | 文学            |
| 91 | 日本文学          |
| 92 | 中国文学・アジア文学    |
| 93 | イギリス文学・アメリカ文学 |
| 94 | ドイツ文学・北欧文学    |
| 95 | フランス文学        |
| 96 | スペイン文学        |
| 97 | イタリア文学        |
| 98 | ロシア文学・ソビエト文学  |
| 99 | その他の文学        |

## 2 歴史・伝記・地理

|    |        |
|----|--------|
| 20 | 歴史・世界史 |
| 21 | 日本史    |
| 22 | アジア史   |
| 23 | ヨーロッパ史 |
| 24 | アフリカ史  |
| 25 | 北アメリカ史 |
| 26 | 南アメリカ史 |
| 27 | オセアニア史 |
| 28 | 伝記     |
| 29 | 地理・旅行記 |

## 6 産業・交通・通信

|    |       |
|----|-------|
| 60 | 産業    |
| 61 | 農業    |
| 62 | 園芸    |
| 63 | 養蚕    |
| 64 | 畜産    |
| 65 | 林業    |
| 66 | 水産業   |
| 67 | 商業・貿易 |
| 68 | 交通・輸送 |
| 69 | 通信・放送 |

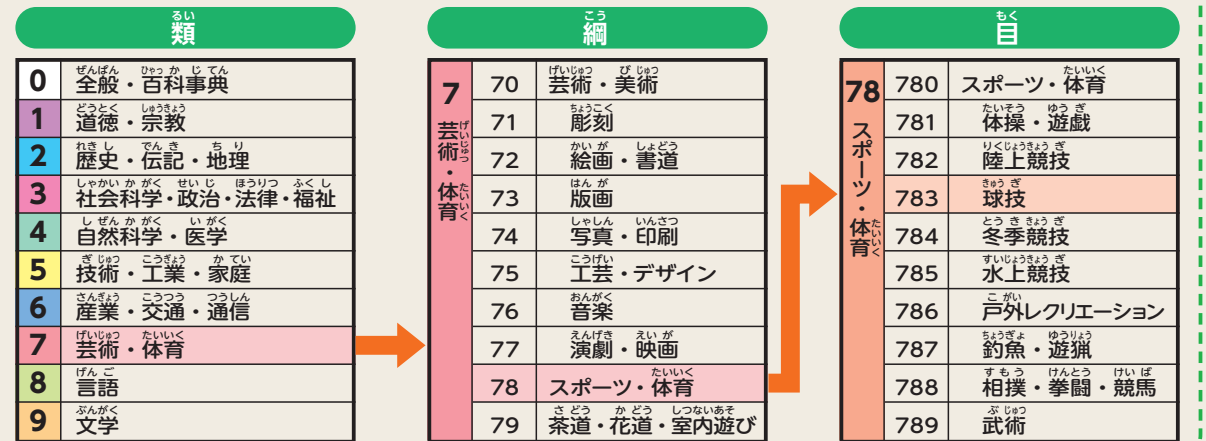
## 3 社会科学・政治・法律・福祉

|    |          |
|----|----------|
| 30 | 社会科学     |
| 31 | 政治       |
| 32 | 法律       |
| 33 | 経済       |
| 34 | 財政       |
| 35 | 統計       |
| 36 | 社会・労働・福祉 |
| 37 | 教育       |
| 38 | 風俗・習慣・民話 |
| 39 | 国防・軍事    |

## 7 芸術・体育

|    |            |
|----|------------|
| 70 | 芸術・美術      |
| 71 | 彫刻         |
| 72 | 絵画・書道      |
| 73 | 版画         |
| 74 | 写真・印刷      |
| 75 | 工芸・デザイン    |
| 76 | 音楽         |
| 77 | 演劇・映画      |
| 78 | スポーツ・体育    |
| 79 | 茶道・花道・室内遊び |

[展開例] 『類』を10に分けたものが『綱』、それをさらに細かく10に分ける『目』があります。





**参考資料**（ワークの問題を作成するにあたって、参考にした図書）

- 『ニューワイド学研の図鑑 植物』学習研究社 2006年  
『人気品種と育て方 ハナショウブ（花菖蒲）』日本放送出版協会 1999年  
『色分け花図鑑 花菖蒲』学習研究社 2007年  
『地震の大常識』ポプラ社 2005年  
『地震をさぐる』岩崎書店 1986年  
『楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年』帝国書院 2022年  
『朝日ジュニア学習年鑑 2022』朝日新聞出版 2022年  
『総合百科事典 ポプラディア 第三版』ポプラ社 2021年

## 学校図書館学びかたノート【改訂版】

### 小学校高学年用

2020年1月 初 版 第1刷発行  
2023年1月 改訂初版 第1刷発行

**編 者** 徳田悦子（全国 SLA 学校図書館スーパーバイザー）  
**監 修** 公益社団法人 全国学校図書館協議会  
**制 作** イラスト 内山良治  
デザイン・DTP 瞬報社写真印刷株式会社 デザイン室  
印刷・製本 瞬報社写真印刷株式会社  
**発 行** 公益社団法人 全国学校図書館協議会  
〒112-0003 東京都文京区春日2丁目2-7  
TEL 03-3814-4317 FAX 03-3814-1790  
<https://www.j-sla.or.jp/>

〔注意〕 このノートには著作権があります。無断で複製や転載することはできません。

© 全国学校図書館協議会 2023

# 宝くじは、みんなの暮らしに役立っています。



こどもの国 ふれあい学び館

くさばな むし とり  
草花や虫、鳥など  
しぜん ようす  
自然の様子も  
まな  
学べるよ!



はちう  
鉢植えの  
はな  
お花が  
きれいだよ!



フラワープランター



消防団防災学習・災害活動車両



いちりんしゃ の  
一輪車に乗って  
たの  
みんなで楽しく  
あそ  
遊ぼうよ!



一輪車

みんなの  
まち あんぜん  
街の安全を  
まも  
守っているよ!



宝くじは、図書館や動物園、学校や公園の整備をはじめ、災害に強い街づくりまで、みんなの暮らしに役立っています。



一般財団法人日本宝くじ協会は、宝くじに関する調査研究や公益法人等が行う社会に貢献する事業への助成を行っています。

一般財団法人  
**日本宝くじ協会**  
<https://jila-takarakuji.or.jp/>